

العلامة		الموضوع الأول: هل تخضع ظواهر الطبيعة فعلا لنظام من الحتميات الصارمة والمطلقة؟	المحطات
مجموعة	مجزأة	عناصر الإجابة	
04	01.5	المدخل: ارتبط تطور العلوم التجريبية بأخذ العلماء بمبدأ الحتمية. (أو أي مدخل وظيفي)	طرح المشكلة
	01	العناد: اعتقد العلماء في مطلع العصر الحديث أن ظواهر الكون برمتها تخضع للنظام حتمي صارم دقيق، في حين، ومنذ بداية القرن العشرين بدأ العلماء بالتشكيك في مطلقة مبدأ الحتمية.	
	01.5	المشكلة: هل الحتمية مبدأ مطلق يحكم جميع الظواهر الطبيعية؟	
04	01	الأطروحة : الحتمية مبدأ مطلق يحكم جميع الظواهر الطبيعية بشكل ثابت وصارم. (لابلاس، نيوتن...)	محاولة حل المشكلة
	01.5	الحجج: - من شروط المعرفة العلمية، الإقرار بوجود حتمية تحكم كل ظواهر الكون (لا مجال للصدفة). - الكون خاضع لنظام ثابت.	
	0.5	الأمثلة والأقوال: النقد: الاستقراء العلمي ارتكز على عينة من الظواهر الماكروفيزيائية. - القول بمطلقة مبدأ الحتمية أصبح في ظل التطورات المعاصرة دوغماتية تعيق تطور العلم. - وجود ظواهر في الطبيعة تقلت من مبدأ الحتمية.	
04	01	نقيض الأطروحة: - الحتمية ليست مبدأ مطلقا.	محاولة حل المشكلة
	01.5	الحجج: -الدراسات الفيزيائية المعاصرة حول الذرة التي قام بها هايزنبورغ أكدت أن مشمولات العالم الميكروفيزيائي لا تخضع لمبدأ الحتمية بل تخضع لمبدأ الاحتمية. (صعوبة تحديد موقع الإلكترون وسرعته في الذرة وفي الوقت نفسه). - اعتماد مبدأ حساب الاحتمالات (نظرية الكوانتوم)	
	0.5	الأمثلة والأقوال: النقد: إن مباحث الفيزياء في مجال المادة أثبت وجود ظواهر لامتناهية في صغرها تخضع لمبدأ آخر غير الحتمية، هذا لا يمكن أن يبرز عدم إمكانية التنبؤ في مجال هذه الظواهر وقد يعزى ذلك إلى تقنيات ووسائل البحث العلمي المتاحة.	
04	02	التركيب: يمكن الأخذ بمبدأ الحتمية على مستوى الظواهر الماكروفيزيائية ، وبمبدأ الاحتمية وحساب الاحتمال في مجال الميكروفيزياء.	محاولة حل المشكلة
	02	التبرير: الإقرار بوجود الحتمية في مجال الطبيعة واللاحتمية في ظواهر الطبيعة اللامتناهية في صغرها.	
04	01.5	الاستنتاج: الحتمية مبدأ ضروري لتأسيس العلم، لكنه لا ينبغي أن يؤخذ كنزعة وثوقية دوغماتية لتفسير جميع ظواهر الطبيعة، لكون جزء من الطبيعة لا يخضع لهذا المبدأ.	حل المشكلة
	01.5	- انسجام الحل مع منطق التحليل.	
	01	- مدى وضوح حل المشكلة.	
20	20	المجموع	

تنويه: - الحرص على ثمين الإجابات المتميزة ونصيحها لصحيحها جماعيا.

- يمكن للمرشح أن يبدأ بأي من الأطروحتين.

العلامة		المحطات
مجموعة		عنصر الإجابة
04	01.5	الفكرة الشائعة: المفاهيم الرياضية مصدرها التجربة الحسية.
	01	نقيضها: العقل هو أصل المفاهيم الرياضية.
	01.5	المشكلة: كيف يمكن الدفاع عن الأطروحة التي ترجع المفاهيم الرياضية إلى العقل؟
04	1.5	عرض منطق الأطروحة: المفاهيم الرياضية في أصلها صادرة عن العقل فهي مفاهيم أنشأها العقل وبنائها دون العودة إلى الواقع الحسي. (النزعة العقلية)
	02	الحجج: - المفهوم الرياضي ماهية عقلية قائمة في الذهن وليس لها ما يماثلها في الواقع الحسي (مثال: مفهوم العدد، المجموعة الخالية، الخط، مربع العدد ...).
	0.5	الأمثلة والأقوال.
04	01	عرض منطق الخصوم ونقده:
	02.5	- عرض منطقهم: المفاهيم الرياضية مصدرها التجربة الحسية. (النزعة الحسية التجريبية)
	0.5	- العقل يأتي لوحا فارغا وبالتالي جميع معارفنا بما فيها المفاهيم الرياضية ترجع للتجربة الحسية. نقد الخصوم: - القول بأن العقل يأتي صفحة بيضاء وأن المفاهيم الرياضية مستقاة من الواقع الحسي ليست أكثر من مسلمة لا تلزم إلا الحسنيين وليس بالحقيقة. الأمثلة والأقوال:
04	02.5	الدفاع عن الأطروحة بحجج شخصية:
	01	- العقل ينتج مفاهيم رياضية تُدرك كتصورات مجردة غير عينية (اللوغاريتم، الجذر، الأس، اللانهاية...)
	0.5	- للمرشح الحرية في تقديم حجج أخرى تعزز الأطروحة. الاستئناس بنظريات ومذاهب فلسفية: الأمثلة والأقوال:
04	01.5	- التأكيد على مشروعية الدفاع: الأطروحة صحيحة ولها ما يبررها.
	01.5	- استنتاج ينسجم مع منطق التحليل.
	01	- مدى وضوح حل المشكلة.
20	20	المجموع

تفويده: - يمكن للمرشح تقديم خطوة عرض الدفاع عن الأطروحة بحجج شخصية على خطوة عرض منطق الخصوم ونقده.

- احرص على تشين الإجابات المتميزة وتصحيحا تصحيحا جماعيا.

العلامة		الموضوع الثالث: (النص) عمار الطالب	المحطات
مجموعة	مجزأة	عناصر الإجابة	
04	01 01.5 01.5	مدخل: يندرج النص ضمن فلسفة المعرفة ويعالج قيمة الفلسفة وأثرها. المسار: تباين المواقف بين المفكرين في تقدير قيمة وأثر الفلسفة. المشكلة: فيم تتجلى قيمة الفلسفة وما أثرها في حياة الانسان؟	طرح المشكلة
04	02 02	- الموقف: (أ) مضمونا: يرى صاحب النص أن للفلسفة أهمية وقيمة بالغة وذات تأثير قوي وفعال في حياة الانسان. (ب) شكلا: « وإن لم يكن من أثر للفلسفة ... لا ينكره عاقل».	
04	02 02	الحجج: (أ) مضمونا: - تتجلى قيمة الفلسفة في تكوين الفكر الإنساني المستنير. - الحرية الفكرية، التسامح مع الآراء المختلفة، تنمية الروح النقدية. (ب) شكلا: « فالحرية وعدم التبعية ... للعبودية الفكرية وغيرها». « وبالجمل فالفلسفة ... بالآراء الباطلة» « وتزيدك قدرة ... لنظرية من النظريات».	محاولة حل المشكلة
04	02 02	نقد وتقييم: - لا ننكر ما للفلسفة من قيمة في تكوين الذهنية الإنسانية المتفتحة والمستنيرة لكن الأمر يقتضي بيئة اجتماعية ثقافية ترتقي بالخطاب الفلسفي من المستوى النظري إلى التفكير في مسائل المرتبطة بالإنسان والكون والحياة. - آرائ الشخصى: يترك الاختيار للمترشح في اتخاذ موقف مبرر.	
04	02 02	- استنتاج ينسجم مع منطق التحليل. - مدى وضوح حل المشكلة.	حل المشكلة
20	20	المجموع	

تنويه: - الالتزام بكل معيير تقييم مذلة فلسفية مكتوبة من قبل المترشح حول مضمون النص مثلما هو وارد في نموذج

الإجابة وسنم التنقيط.

- نحرمس على تلمين الإجابات المتميزة ونصحبحها تصحبحا جماعيا.